

**PROYECTO AMBIENTAL  
EDUCATIVO PRAE**

**COLEGIO NUEVA DELHI**

**TÍTULO:** Comunidad Nueva Delhi,  
sensibilizando para proteger y convivir  
con la naturaleza.



**OBJETIVO GENERAL:**

Construir cultura ambiental con la comunidad educativa del colegio Nueva Delhi desde el reconocimiento e identidad para la protección, conservación y convivencia en el territorio ambiental.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Fortalecer hábitos responsables frente a la correcta separación de los residuos sólidos y su disposición final buscando mejorar la convivencia con el entorno.

Realizar campañas de concientización acerca del uso responsable y sostenible del recurso hídrico y crear de mecanismos de prevención y mitigación por posibles inundaciones y deslizamientos por acción del agua.

Incentivar la conservación de la biodiversidad por medio de salidas pedagógicas y cultivo de especies nativas generando reconocimiento y apropiación con el territorio.

**PROBLEMA IDENTIFICADO:**

Instauración de edificaciones en zonas de montaña, lo que ha intervenido la flora y fauna, así como las rondas hídricas del sector.

Existe baja capacidad de gestión ambiental en temas como la organización y planeación.

Las condiciones económicas, sociales y educativas y la llegada de personas nuevas al sector, originaron pérdida de identidad, falta de apropiación colectiva del territorio y bajo capital social.

Lo anterior deriva en consecuencias como:

Deficiencia de equipamientos, vías, barreras geográficas.

Dificultad para aplicación de la norma.

Modificación del territorio.  
Pérdida de zona de reserva forestal.  
Alteración del ecosistema del territorio.  
Remoción de vegetación y proliferación de especies invasivas.  
Déficit de arbolado.  
Incendios forestales.  
Riesgo de inundación y remoción en masa.  
Contaminación del recurso hídrico.  
Compactación del suelo.  
Manejo inadecuado de los residuos sólidos y escombros.  
Presencia de vectores y por consiguiente de enfermedades.  
Tenencia inadecuada de animales de compañía.  
Inseguridad.  
Pérdida de identidad.  
Desigualdad.  
Falta de apropiación colectiva y movilización.  
Falta de participación cívica y política.  
Visión reduccionista del ambiente.  
Desconocimiento del patrimonio natural del sector.

## **EJES TEMÁTICOS**

- Residuos sólidos
- Recurso hídrico y conservación de la biodiversidad

Con esta finalidad, el proyecto ambiental ha promovido diferentes acciones:

**Conociendo el territorio:** Se programan salidas pedagógicas a diferentes sectores de la localidad, algunos aledaños al colegio tales como: Reserva forestal El Delirio, Cerro del Zuque, Cerro de las Antenas, reserva antigua Cervecería Alemana, Parque Entre Nubes. En otras oportunidades se han realizado salidas fuera de la localidad como a los Cerros de Monserrate y Guadalupe y fuera de Bogotá, Desierto de Sabrinsky, Laguna de Guatavita, piedras del Tunjo y Santandercito con el fin de que los estudiantes conozcan el territorio y lo comparen con otros.

**Talleres pedagógicos:** A lo largo del año se realizan talleres con todos los estudiantes del colegio sobre diferentes temas: el agua, río Bogotá, ciclo de vida de un producto y consumo responsable, estructura ecológica principal, sostenibilidad, biodiversidad de la sabana de Bogotá cuyo objetivo está enmarcado en el cuidado y preservación de los cerros orientales.

**Huerta escolar:** Espacio que ha servido para sembrar especies como lechuga, acelgas, cilantro, apio, brócoli entre otras.

**Asociación con la cooperativa de recicladores:** Desde el año 2018, se realizó un convenio con la cooperativa de recicladores Arcrecifront, a ellos se les entrega periódicamente los residuos separados en la fuente tales como papel y cartón, plástico y vidrio.

**Limpieza de quebrada Nueva Delhi y zonas aledañas al colegio.**

**Revista ILEO el PRAE:** Generación de dos ediciones de la revista en la cual se plasmaron los reportes de las actividades del proyecto y diversos artículos de estudiantes y maestros.

- ILEO EL PRAE 1 [https://issuu.com/omarlizarazo/docs/ileo\\_el\\_prae\\_-\\_revista\\_c843952541eaa7](https://issuu.com/omarlizarazo/docs/ileo_el_prae_-_revista_c843952541eaa7)
- ILEO EL PRAE 2 [https://issuu.com/ileosedunal/docs/ileo\\_el\\_prae-2](https://issuu.com/ileosedunal/docs/ileo_el_prae-2)

**Actividades de ornato:** Elaboración de jardines y pintura de murales dentro del colegio.

**Participación en la red ambiental de la Localidad de San Cristóbal y en los foros locales.**

**Actividades ambientales lúdicas:** Dinámicas por estaciones sobre la importancia del agua, huella ecológica e hídrica, estudios de caso de problemáticas ambientales, etc.

**Participación del campamento Parque Entre Nubes.**

**Día de la diversidad:** Participación de diferentes representaciones artísticas del colegio y fuera de él.

**Elaboración de compostaje con los residuos orgánicos.**

**Retos ambientales:** Promoción del cuidado de los recursos naturales como el agua, la energía, los árboles a través de retos para disminuir su consumo.

**Talleres sobre tenencia responsable de animales de compañía.**

## PRINCIPALES AVANCES Y LOGROS OBTENIDOS

En la cuarentena, el colegio Nueva Delhi, trabajó en torno a diferentes ejes temáticos, dentro de los cuales cobran especial importancia los siguientes temas:

- Coronavirus y Covid 19
- Sociedad y medios de comunicación, donde se analizaron los medios de transporte, la tecnología, el medio ambiente, etc .
- Seguridad y soberanía alimentaria, donde los chicos aprendieron a conservar los alimentos y hacer compostaje en casa además de conocer y conceptualizar por diversos medios el tema.
- De la pandemia a la transformación, en torno a esta temática se realizó la comparación de nuestra vida con las etapas de la metamorfosis del cucarrón, especie que habita en nuestro territorio, también se comparó con una planta.
- Problemas socioambientales, se examinaron varios documentos sobre la contaminación del recurso hídrico, los residuos sólidos y los incendios forestales en nuestra ciudad.
- Sostenibilidad y medio ambiente, a través del cual se dieron a conocer los objetivos del desarrollo sostenible y se estudió de forma sistémica el proyecto hidroeléctrico Hidrohituango.

La elaboración de las guías a partir de núcleos temáticos permitió la transversalización de los temas, siendo este aspecto de especial importancia en el desarrollo de los proyectos ambientales; cada materia analizó cada temática y desde su quehacer, desarrolló diferentes actividades arrojando diversas visiones, un estudio crítico, ofreciendo y aplicando diferentes soluciones a las problemáticas.

Los estudiantes manejan las canecas separando los residuos con una eficiencia del 90% y también lo hacen en sus casas. La asociación con la cooperativa Arcrecifront recupera gran parte del material que sale del colegio. Los alumnos reconocen diferentes sectores de interés ambiental en la localidad apropiándose del territorio.

Aprovechamiento de la fruta que se ofrecen en el comedor.

Reconocimiento del territorio incluida flora y fauna.

Consumo responsable del agua, luz y papel.

Cuidado de los animales de compañía del colegio y fuera del él.

Buenos niveles de convivencia.

Producción de plantas alimenticias.

Cuidado de jardín exterior.

Apropiación del territorio para su cuidado.